月曜日●

1歳児クラスの保育教室　芦澤清音（帝京大学教授）

保育の方法、食育、睡眠、排泄、記録と計画、遊びと環境、おもちゃや病気、ことばを育てる、友だちへの関心等、赤ちゃんから自己主張する子どもへと成長していく1歳児保育の基本理論と実践を、事例にそって学びましょう。

5/16	1歳児の発達の特徴と保育 －心と体の発達を知り、保育実践へ－	芦澤清音（帝京大学教授）
6/6	1歳児の生活とその援助 －生活のリズムと保育室の環境－	
6/20	計画と記録 －自分や園で立てた計画や記録を通してとらえ直す－	清水玲子（帝京大学教授）
7/4	1歳児の社会性と自我の育ち －社会性が育つとは。保育士はどう関わるか－	
7/25	家庭の連携と保護者支援 －保護者との信頼関係を築き、子育て支援へ－	井上さく子（新渡戸文化短大講師）
9/5	1歳児の遊びと環境 －育ちと遊びを保障する環境・現場からの問い直し－	井桁容子（東京家政大学ナースリールーム）
10/17	1歳児のわらべうた・手あそび －赤ちゃんと楽しめるわらべうたや手あそびのいろいろ－	井上さく子（新渡戸文化短大講師）
11/7	1歳児の絵本やおはなし －どのような絵本をどう与えるか。絵本を楽しむには－	佐々木由美子（東京未来大学准教授）
11/28	1歳児の健康・病気 －病気の見方と対応・最新の知見を交えて－	加古結子（小児科医）
12/19	保育の評価とまとめ －保育者としての力量、自己評価などをとらえ直す－	芦澤清音（帝京大学教授）

子どもと絵本の教室　代田知子（公立図書館館長・司書）

絵本やお話は子どもの成長に欠かせません。子どもの心にひびく絵本をたくさん知って、読んであげましょう。後半は絵本作家が絵本や子どもへの思いを語ります。

5/30	絵本や物語で育つ心と言葉、現在の絵本事情 －大切なのは本選び。選び方を学ぼう－	代田知子（公立図書館館長・司書）
6/27	0～2歳向き絵本と、読み方演習 1 －読み聞かせを楽しみ、おすすめの絵本を知ろう－	
7/11	3～6歳向き絵本と、読み方演習 2 －読み聞かせを楽しみ、おすすめの絵本を知ろう－	
10/3	『どんどこももんちゃん』の とよたかずひこさん自作を語る	とよたかずひこ（絵本作家）
11/21	『ぐるんぱのようちえん』の西内ミナミさん －ぐるんぱの7つのふしぎ－を語る	西内ミナミ（絵本作家）

困難を抱える子どもと親と向きあう教室

気になる子や親、困難を抱える子の特徴的な姿や発達、具体的な援助や対応を事例にそって学びます。

5/9	子どもの障がいや困難を抱える子をどうとらえるか －発達障がいと困難を抱える子との関係－	玉井邦夫（大正大学教授）
5/23	障がい児保育の新しい視点　－発達障がい者支援法や児童虐待の防止等に関する法律などをめぐって－	
6/13	困難を抱える子の現状・今問題とする障がいの特徴 －気になる子への対応と問題のとらえ方－	橋場　隆（臨床発達心理士スーパーバイザー）
9/26	今、困難を抱える子への対応Ⅰ,Ⅱ:ケース検討Q&A －今抱えているケース・質問に答える－	
10/31	－困難を抱える子の問題をとらえ、分析法・実践スキルを具体的に学ぶ－	

子どもと楽しむ手づくりシアター

クリスマス会・発表会や日常保育にも活躍する人形を作って演じて楽しみましょう。

9/12 10/24 11/14	てぶくろ人形で作って楽しむ 「3びきのこぶた」 大ぶたさん・中ぶたさん・小ぶたさんとオオカミのてぶくろ人形を作って演じて子どもと楽しみましょう	秋永敏子（子どもの文化研究所所員）
12/5 12/12	ポケットシアターで遊び・演じます エプロンのポケットを舞台に、ひとりで演じるシンプルな劇場。演じ方を学び、絵人形を作って楽しみましょう。	尾崎フミコ（シアター☆エバット）

紙芝居教室〈選び方・演じ方・作り方〉

9/26	紙芝居の選び方 －紙芝居の選び方の基本を学ぶ－	菊池好江（演じ手・ひょうしぎ）
10/17	子どもの心に届く演じ方① －作品によりどう演じわけていくか－	吉松美代子（演じ手・ひょうしぎ）
11/21	赤ちゃん紙芝居の演じ方② －子どもと一緒に楽しむために－	
12/12	紙芝居の作り方　－手作り紙芝居－ －紙芝居作りの基本と絵との関係－	ときわひろみ（作家・演じ手）

火曜日●

2歳児クラスの保育教室　今井和子（立教女学院短大元教授）

自我にめざめ「こうしたい」というねがいやつもりと「思い通りにならない現実」とのズレに葛藤し、揺れ動きながらも、自分のことを受けとめてくれる大人を支えに飛躍的な成長を遂げる2歳児の保育を学びます。

5/10	2歳児の心と体の育ち－その発達の特徴と保育－ DVDや記録を基に、自我の育ち、葛藤、自律のめばえ、自己主張とわがまま、甘やかしと甘えさせなど難しいといわれる2歳児との関わり、援助について	
6/7		
7/12	保護者とすすめる生活習慣の自立に向けて 日頃からの保護者との信頼関係をどのように築きながら、生活リズム・食事・排泄などの自立を共に促していくか、連絡帳の書き方についても振り返ってみましょう。	
9/20		
10/4	自発性を育む遊びと環境 遊びにおける発達の意味、〈夢中になって遊び生活する中で育つ学びの芽〉知性の育ちなどを明らかにしていきましょう。 一人遊びと友だち遊び、みたてつもり遊び、表現遊び	
10/25		
11/8	言葉の発達と友だちとの関わり、社会性の育ち 多語文、従属文の発生、第二質問期、対話能力の発達、友だち関係の育ちを支えながら「友だちっていいな…」という思いを抱く保育、トラブルの意味や対応についても語り合いましょう。	
11/22		
12/6	2歳児のちょっと気になる行為、どのような援助を?! かみつき、ひっかき、指しゃぶり、自我の育ちの弱い子など	
12/20	まとめ　なぜ書くか？　記録の意味と評価 書くことは感動の保存。2歳児との出会いを振り返ってみましょう。	

おはなしとわらべうたの教室　藤田浩子（語り手）

今年度は、若いお母さん達に何をどう伝えるかを押さえながら、いろいろな遊びやおはなしをたくさん紹介します。年齢順に紹介しますが、同じ遊びを年齢で変えて遊んでみます。
おはなしや手遊びを紹介しあったり、遊具を使って遊んだり、とっておきの語りを聞いて楽しみましょう。

5/17	あやしうた・ねかせうた・遊ばせうた －赤ちゃん～2歳までわらべうた等いっぱい－	語り 子守泥棒
6/14	何もなくても遊べる遊びとわらべうた①② －語彙がふえ信頼関係が育つ、手のひら文字・せっせっせ・手あわせ遊び・サンドイッチ遊び等－	一粒は千粒
7/5		ネズミの歯
8/2	牛乳パックで遊ぶ －こまやパクパク人形等、おもちゃを作って遊ぶ－	口の大きな蛙の子
9/13	復習　わらべうたやおもちゃ作り －おはなしや手遊びを紹介しあう－	蛙の坊様 お猿と帽子売り
9/27	紙と鉛筆を使った遊び －絵かき歌・絵かき競争のいろいろ・明日の天気等－	ソーディサルルイタス こぼれる
10/18	紐があれば遊べます　－あやとりのいろいろ・あくび・貸して・キツネとわな等－	ぎゅうづめ家族 ことしゃみせん
11/15	新聞紙を使った遊び　－お花・玉なげ・紙でっぽう・肩叩き・ボーリング・跳び石等－	山姥の餅 きしむドア
11/29	折り紙で遊びます　－指先人形・青い鳥・サンタクロースあれこれ・あいさつ人形等－	芋ころりん 石のスープ
12/13	復習 －たくさんの遊びをふり返ります－	年神様 貧乏の神

子どもと遊び・製作表現教室

遊びながら、友だちと仲よくなれる表現遊びや、子どもと身近にあるもので作って遊べるおもちゃ等手作りのアイデアいっぱい。

5/24 6/21	子どもと遊び（友だちづくり・仲よし遊び） ・表現遊び－手遊び・歌遊び・リズム遊び ・小さい子から楽しめる円形遊び －いいこいいこごっこ／手つなぎ遊び等－	大森靖枝（劇団風の子）
7/19 9/6	身近なもので作って楽しむワーク ・ポッキー劇場　・ふくろの工作 ・トレイの水遊びおもちゃ・牛乳パックの工作 （子どもが作れるもの／大人が作るもの）	森田浩章（東京家政大学准教授）
10/11 11/1	パネルシアターで楽しもう ①パネルシアターの演じ方 ②やさしいクリスマスパネルを作ってみよう。	わけみずえ（パネル作家）

共に育ちあう保護者支援　今井和子（立教女学院短大元教授）

今、多くの保育者が悩んでいるのは「保護者とのコミュニケーション・信頼関係を築く難しさ」です。保育は保護者との協同で成り立ちます。事例を基に具体的な手立てを考えます。

5/31	日頃からの信頼関係を築くために　－子育て支援の基本〈指示者ではなく支援者に〉自己開示、本音で語り合う－
6/28	困難を抱えている保護者の支援〈トラブルを解決していくために〉 かみつき、怪我、苦情などの対応。支援を必要とする保護者への関わり
7/26	保護者を対象にした諸行事を有意義に 懇談会、個人面談、保育参観（参加）、世代間交流　他

水曜

0歳児クラスの保育教室

産休明け児から在籍する0
士の専門知識と保育技術が
り、「一人ひとりの子どもに
します。0歳児の保育の実際

5/11	0歳児の保育の特徴と保 －一人ひとりの心の育ちを
6/8 6/29	0歳児保育の実際 ・産休あけ保育の進め方　・心 ・一日の生活と生活リズム ・指導計画・個別計画の実
7/13	0歳児の生活と養護 －0歳児の快い生活と養
8/3	0歳児の遊びと環境一遊 －豊かな遊びを保障する環
9/7	家庭との連携と保護者支 －保護者との信頼関係・連
10/5	0歳児と大人の関係（愛 －保育者との信頼関係を
11/2	0歳児の健康・病気 －最新の知見・病気の見
11/30	0歳児の絵本とわらべう －0歳児と楽しめる絵本の
12/14	保育の評価とまとめ －保育士の自己評価、園

汐見稔幸保育教室

5/25	昨今の保育界の動きと
6/22 7/20 9/21 10/19 11/16 12/21	子ども、子育て支援 保幼小の連携等、乳幼 発に行われ、保育指針 り、保育界は大きく動 今年はこの変革期た を考え、それを支える そこで、汐見先生に 加者が各々の実践や問 プ風にゼミ形式で進め 者が実践の成果や保育 ぐって心ゆくまで話し

保育実践を高める教室

保育界は変わろうとしてい
は確かな保育力をもつこと
き、質の高い実践を身につけ
（第1回は5/

5/21(土)	「乳幼児期と小学校接続」 保育実践を考える
6/15	心の育ちを支える未満児 ～愛着形成と自我のめば
7/6	「子ども主体」の保育・子 子どもが主人公になる保
9/14	スマホ時代のユニークな
10/12	保育の質を高める園内研 －保育者が専門性を磨き、
11/9	「見守る保育」で失敗や葛 自己肯定感・自信を育て
12/8(土)	子どもの個々の力を見つ 社会性・共感性を育てる

おはなし人形教室

おはなしや人形劇、歌遊び
はなし人形。今年は藤田浩子
を作って遊びます。子どもた

6/1	おじいさん　（てぶくろで
7/27	たぬきさんを作る
8/31	おばあさんを作る
9/28	とらねこくん（羊毛で作り
10/26	お伊勢まいりのねずみさ （ころばないねずみを10個

●6月から始まるおはなし人形
●「保育実践を高める教室」最終回